

| "VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COLABORATIVAS DE UN CURSO (TEMA) EN MOODLE" | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES COLABORATIVAS | NO | SÍ | PROPIO | AJENO |
| Colaborativos | | | | |
| Base de datos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Glosario | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Wiki | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Webquest | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| "VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COLABORATIVAS DE UN CURSO (TEMA) EN MOODLE (UV)" | | | |
|---|---|---|---|
| VALORACIÓN DE ACTIVIDADES COLABORATIVAS | INSUFICIENTE | SUFICIENTE | BIEN |
| Actividades colaborativas | | | |
| Descripción de la actividad | La actividad no se describe correctamente, resultando confusa. | La actividad se describe correctamente. | La actividad se describe correctamente y se plantea el objetivo concreto de la misma dentro del proceso de aprendizaje. |
| | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> |
| Motivación | La actividad no resulta motivadora ni se utiliza ninguna estrategia para motivar a los estudiantes. | La actividad es motivadora pero no se motiva explícitamente a los estudiantes para participar en la misma. | La actividad es muy motivadora y se motiva al estudiante para que participe analizando su finalidad y las competencias que va a adquirir. |
| | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> |
| Descripción del proceso | No se explica el proceso para llevar a cabo la actividad. | Se explica el proceso para llevar a cabo la actividad aunque no detalladamente. | Se explica detalladamente el proceso para llevar a cabo la actividad. |
| | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> |
| Modelo de colaboración | No se plantea ningún modelo de colaboración para llevar a cabo la actividad ni se supervisa su ejecución. | Se plantea un modelo cooperativo en el que los estudiantes se reparten el trabajo y luego realizan una puesta en común para la realización de la actividad. | Se plantea un modelo colaborativo en el que tanto la toma de decisiones como las tareas de la actividad son realizadas de forma colaborativa. |
| | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> |

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| Aprendizaje significativo | La tarea propuesta no potencia el aprendizaje significativo por parte del estudiante. | La tarea propuesta facilita el aprendizaje significativo por parte del estudiante. | La tarea propuesta posibilita el aprendizaje significativo por parte del estudiante atendiendo a sus necesidades y conocimientos previos. |
| | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> |
| Fuentes documentales | Se aportan fuentes documentales, sin incidir en la conveniencia de búsqueda de nuevas fuentes. | Se aportan fuentes documentales y se indica la conveniencia de buscar en otras fuentes. | Se aportan fuentes documentales básicas y se valora especialmente la búsqueda de fuentes relevantes de información. |
| | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> |
| Creatividad y originalidad | La actividad propuesta no permite el desarrollo de la creatividad del estudiante. | La actividad propuesta permite el desarrollo de la creatividad del estudiante. | Uno de los objetivos de la tarea propuesta es el desarrollo de la creatividad de los estudiantes, valorando especialmente la originalidad. |
| | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> |
| Dificultad | La actividad resulta excesivamente fácil o difícil para los estudiantes, no partiendo de sus conocimientos o experiencias previas. | La actividad tiene un grado de dificultad medio. | La tarea tiene un grado de dificultad alto, suponiendo un reto importante para los estudiantes aunque accesible. |
| | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> |
| Criterios de valoración | No se especifican los criterios de valoración. | Se especifican los criterios de valoración, pero no el modo en que se valoraran. | Se especifican los criterios de valoración, y el modo en que se valoraran. |
| | <u>1</u> | <u>2</u> | <u>3</u> |