

<b>"RÚBRICA PARA LA VALORACIÓN DE "PARTICIPACIÓN E INTERVENCIÓN EN DEBATES" (R_PID_UZ)"</b>					
<b>ORGANIZACIÓN.</b>	<b>MUY DEFICIENTE</b>	<b>DEFICIENTE</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>NOTABLE</b>	<b>EXCELENTE</b>
<b>Claridad y coherencia.</b>					
Capacidad para expresar las ideas con claridad y coherencia.	El debate es desorganizado y confuso.	El debate muestra una incipiente organización.	El debate muestra una organización suficiente.	El debate muestra una organización aceptable, clara y coherente.	El debate está generalmente bien organizado, es claro y coherente.
	<u>1</u> <u>2</u>	<u>3</u> <u>4</u>	<u>5</u> <u>6</u>	<u>7</u> <u>8</u>	<u>9</u> <u>10</u>
<b>Estructuración de los argumentos.</b>					
Capacidad para estructurar los argumentos de manera sustancial y lógica, respaldados con ejemplos pertinentes.	Los argumentos no se expresan de manera lógica. La estructura y el manejo de la continuidad del discurso es muy débil.	Los argumentos carecen de continuidad lógica. La estructura y el manejo de la continuidad del discurso es débil.	Los argumentos tienen continuidad lógica. La estructura y el manejo de la continuidad del discurso es regular.	Los argumentos se expresan lógicamente. La estructura y las transiciones facilitan el desarrollo de las ideas durante el debate.	Los argumentos se presentan de manera razonada y lógica. La estructura y el manejo de la continuidad del discurso se ajustan de manera coherente y clara al desarrollo de las ideas fundamentales durante el debate.
	<u>1</u> <u>2</u>	<u>3</u> <u>4</u>	<u>5</u> <u>6</u>	<u>7</u> <u>8</u>	<u>9</u> <u>10</u>
<b>ESTILO Y USO DEL LENGUAJE.</b>	<b>MUY DEFICIENTE</b>	<b>DEFICIENTE</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>NOTABLE</b>	<b>EXCELENTE</b>
<b>Riqueza y variedad del vocabulario.</b>					
Capacidad para utilizar el lenguaje con diferentes fines, tales como descripción, análisis y argumentos.	El vocabulario utilizado es inapropiado y limitado.	El vocabulario utilizado es un poco inapropiado y limitado. Se cometen errores constantes.	El vocabulario utilizado es inapropiado y limitado. Se cometen errores mínimos.	El vocabulario utilizado es apropiado y variado. No hubo errores.	El vocabulario utilizado es apropiado y variado en un alto nivel.
	<u>1</u> <u>2</u>	<u>3</u> <u>4</u>	<u>5</u> <u>6</u>	<u>7</u> <u>8</u>	<u>9</u> <u>10</u>
<b>Riqueza y variedad de estilos y registros comunicativos.</b>					
Elección del registro apropiado, teniendo en cuenta la intención del debate y el tipo de destinatario.	Se realizó poco esfuerzo para utilizar un registro que se adecuase a la intención y destinatarios del debate.	Se mostró un esfuerzo por utilizar un registro adaptado a la intención y destinatarios del debate.	Se utilizó ocasionalmente un registro que se adaptó a la intención y destinatarios del debate.	Se utilizó constantemente un registro que se adaptó a la intención y destinatarios del debate.	Se utilizó un registro que se adaptó a la intención y destinatarios del debate, introduciendo por iniciativa propia otros registros que dinamizaban y ayudaban al desarrollo del debate.
	<u>1</u> <u>2</u>	<u>3</u> <u>4</u>	<u>5</u> <u>6</u>	<u>7</u> <u>8</u>	<u>9</u> <u>10</u>
<b>COMPETENCIA DIALÉCTICA.</b>	<b>MUY DEFICIENTE</b>	<b>DEFICIENTE</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>NOTABLE</b>	<b>EXCELENTE</b>
<b>Capacidad de diferenciar distintos niveles o naturalezas de discurso.</b>					
Capacidad de diferenciar hechos de opiniones, interpretaciones, valoraciones, etc. en las argumentaciones de otros.	Asume como propios los juicios o decisiones basados en	Acepta, no cuestiona, juicios o decisiones basados en	Cuestiona juicios o decisiones basados en opiniones,	Diferencia hechos objetivos de opiniones, valoraciones, etc.	Analiza acertadamente juicios o decisiones basados en opiniones, valoraciones, etc.

	opiniones, valoraciones, etc. como si fueran hechos objetivos.	opiniones, valoraciones, etc. como si fueran hechos objetivos.	valoraciones, etc.		
	<u>1</u> <u>2</u>	<u>3</u> <u>4</u>	<u>5</u> <u>6</u>	<u>7</u> <u>8</u>	<u>9</u> <u>10</u>
<b>Capacidad para posicionarse dialécticamente en el debate, superando las contradicciones o dilemas propios del tema.</b>					
Formulación de juicios y valoraciones propios.	Es incapaz de emitir juicios y valoraciones propios.	Se deja influir al emitir sus propios juicios y valoraciones.	Formula sus propios juicios y valoraciones.	Formula sus propios juicios y valoraciones, estando bien fundamentados.	Defiende con convicción sus valoraciones y juicios, adaptándose a las argumentaciones y contrargumentaciones emergentes en el debate.
	<u>1</u> <u>2</u>	<u>3</u> <u>4</u>	<u>5</u> <u>6</u>	<u>7</u> <u>8</u>	<u>9</u> <u>10</u>
<b>Capacidad de escucha reflexiva y de consideración respetuosa respecto a los juicios y opiniones de los demás.</b>					
Consideración de los juicios y opiniones del resto de participantes del debate.	Muestra desinterés por las opiniones o juicios ajenos, manteniéndose siempre en su propio discurso.	Acepta sin cuestionarse los juicios y opiniones ajenos.	Considera los juicios y opiniones ajenos.	Analiza y valora adecuadamente los puntos fuertes y débiles de los juicios y opiniones ajenos.	Incorpora en sus ideas y razonamientos los juicios y opiniones ajenos.
	<u>1</u> <u>2</u>	<u>3</u> <u>4</u>	<u>5</u> <u>6</u>	<u>7</u> <u>8</u>	<u>9</u> <u>10</u>
<b>Consistencia y fundamentación de los juicios y argumentaciones.</b>					
Emisión de juicios en relación a criterios internos de consistencia, congruencia y coherencia.	Juzga arbitrariamente las opiniones y juicios ajenos.	A veces introduce criterios de consistencia interna y coherencia en sus opiniones y juicios.	Habitualmente introduce criterios de consistencia interna y coherencia en sus opiniones y juicios.	Critica con acierto la consistencia y congruencia de las argumentaciones.	Analiza la coherencia de una argumentación en relación con un modelo o patrón de referencia.
	<u>1</u> <u>2</u>	<u>3</u> <u>4</u>	<u>5</u> <u>6</u>	<u>7</u> <u>8</u>	<u>9</u> <u>10</u>
<b>Reacción dialéctica a las cuestiones suscitadas en el debate.</b>					
Reacción y actitud activa ante las cuestiones emergentes en el debate.	No sabe responder a las preguntas que se le formulan.	Contesta a las preguntas que se le formulan, pero no llega a responderlas.	Sabe responder a las preguntas formuladas, pero sin definición o precisión.	Sabe responder a las preguntas formuladas, con acierto y precisión.	Sabe responder con soltura, acierto, precisión y profundidad.
	<u>1</u> <u>2</u>	<u>3</u> <u>4</u>	<u>5</u> <u>6</u>	<u>7</u> <u>8</u>	<u>9</u> <u>10</u>
<b>Valoración Global Dimensión</b>					
	<u>1</u> <u>2</u>	<u>3</u> <u>4</u>	<u>5</u> <u>6</u>	<u>7</u> <u>8</u>	<u>9</u> <u>10</u>
<b>GRADO DE PARTICIPACIÓN EN EL DEBATE.</b>	<b>MUY DEFICIENTE</b>	<b>DEFICIENTE</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>NOTABLE</b>	<b>EXCELENTE</b>
<b>Implicación en el desarrollo del debate.</b>					
Actitud activa en los espacios del debate, compartiendo información, experiencias y conocimientos.	Frecuente ausencia en el debate. Presencia irrelevante.	Interviene poco en el debate, y principalmente a requerimiento de los demás.	Se muestra activo y participativo.	Con sus intervenciones fomenta la participación y mejora la calidad de los resultados del espacio de debate.	Con sus intervenciones fomenta la participación y mejora de la calidad de los resultados del espacio de debate, siendo fundamentales y sustanciales en la calidad y desarrollo del debate.

		<u>1</u> <u>2</u>	<u>3</u> <u>4</u>	<u>5</u> <u>6</u>	<u>7</u> <u>8</u>	<u>9</u> <u>10</u>
RECURSOS.	MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE	
<b>Actitud moderada y ajustada de los recursos al desarrollo del debate.</b>						
Adecuado y pertinente uso de la voz en las intervenciones (volumen, tono), así como coherente y pertinente uso de los turnos de palabra.	A falta de argumentos y sin respetar los turnos de palabra, se hace uso excesivo del volumen de la voz como medio o herramienta para hacerse escuchar.	Casi nunca se ha respetado el turno de palabra. El volumen y tono de voz no ha sido correcto.	Alguna vez se ha respetado el turno de palabra. Algunas veces se ha elevado o disminuido el volumen de la voz sin justificación.	Correcto uso del volumen de la voz y adecuado uso de los turnos de palabra.	Correcto uso del volumen de la voz y adecuado uso de los turnos de palabra.	Correcto uso del volumen de la voz y adecuado uso de los turnos de palabra, manteniendo una actitud activa para reconducir o moderar el debate cuando otros participantes no hacen el mismo buen uso.
	<u>1</u> <u>2</u>	<u>3</u> <u>4</u>	<u>5</u> <u>6</u>	<u>7</u> <u>8</u>	<u>9</u> <u>10</u>	
<b>VALORACIÓN TOTAL</b>	Muy Deficiente	Deficiente	Suficiente	Notable	Excelente	