



## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

### 1.- FICHA TÉCNICA DEL PROCEDIMIENTO

<b>Título</b>	Procedimiento para evaluar la competencia Aprendizaje Autónomo
<b>Autores</b>	Equipo UCM
<b>Revisores</b>	Equipo UCM
<b>Institución</b>	Universidad Complutense de Madrid
<b>Nivel</b>	Grado
<b>Rama</b>	Ciencias Sociales y Jurídicas
<b>Titulación</b>	Pedagogía, Maestro en Infantil y Maestro en Primaria
<b>Curso</b>	1º
<b>Materia</b>	Orientación educativa y acción tutorial
<b>Fecha</b>	28/05/2012

## 2. COMPETENCIAS A DESARROLLAR Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>Competencia general básica</b>	(Ser capaz de) Gestionar, organizar y desarrollar de forma autónoma tareas de aprendizaje.
<b>Competencias específicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser capaz de autoevaluar las necesidades de conocimiento (teórico o aplicado).</li> <li>• Poner en práctica por propia iniciativa las acciones necesarias para satisfacer dichas necesidades de manera auto regulada, empleando las técnicas y estrategias de aprendizaje más adecuadas.</li> <li>• Gestionar de forma autónoma la información, realizando búsqueda, clasificación, organización, selección y priorización de los contenidos.</li> <li>• Controlar la iniciativa y responsabilidad en el propio aprendizaje.</li> <li>• Autorregular tareas y tiempos.</li> <li>• Ampliar de forma autónoma los contenidos básicos recibidos.</li> <li>• Incorporar contenidos adicionales que se encuentren fuera del contenido del programa.</li> <li>• Aportar reflexiones e ideas propias a los contenidos a estudiar.</li> <li>• Fijar y priorizar objetivos.</li> <li>• Seleccionar contenidos y actividades del propio aprendizaje.</li> <li>• Mostrar una actitud indagadora, caracterizada por el deseo de saber y abierta al aprendizaje a lo largo de la vida profesional y más allá de ésta.</li> </ul>
<b>Competencias transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser competente en la comunicación con personas de diferentes medios culturales y lingüísticos, con el fin de obtener información variada.</li> <li>• Ser capaz de resumir y sintetizar la información expresando las ideas de forma clara.</li> <li>• Capacidad de búsqueda, realización de consultas y selección crítica de la información en diferentes fuentes y procedimientos documentales.</li> <li>• Conocer el proceso de investigación en ciencias sociales y la aplicación del mismo en la obtención de información.</li> <li>• Diseñar y elaborar trabajos adoptando los criterios prefijados en cuanto a forma y fondo.</li> <li>• Capacidad de gestión del tiempo.</li> <li>• Responsabilizarse de que las tareas estén en tiempo y forma</li> <li>• Asegurar la unidad y coherencia de los documentos de trabajo</li> <li>• Utilización de estrategias de aprendizaje adecuadas a las características del contenido y la situación.</li> </ul>
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de la MISIÓN</li> <li>• Construcción y publicación de un Blog</li> </ul>

### 3. TAREA DE EVALUACIÓN

<b>Descripción global de la tarea</b>	Elaboración de un Blog
---------------------------------------	------------------------

Sub-tareas de evaluación	Medios de evaluación (productos o actuaciones de aprendizaje)	Modalidades de evaluación	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Feedback / feedforward
Planificar el trabajo individual	Diseño inicial de la misión (Blog)	Evaluación pares	Claridad perceptiva, originalidad, argumentación, iniciativa, integración de conceptos, dominio de la terminología, selección de elementos esenciales, selección de fuentes y capacidad de síntesis, autorregulación de tareas y tiempos	Escala de valoración: diseño y planificación del Blog	Feedforward: pares; elaborado; escala de valoración y comentarios; puntual-inicial; cambio y mejora del borrador del blog; tutoría de grupo; escenario físico
Dotar de contenido el Blog incluyendo mejoras	Diseño intermedio de la misión (Blog)	Evaluación del profesor/a	Iniciativa, desarrollo de contenido, funcionalidad, claridad perceptiva, originalidad, argumentación, iniciativa, integración de conceptos, dominio de la terminología, priorización de contenidos, selección de fuentes y capacidad de síntesis, reflexión, autorregulación de tareas y tiempos	Escala de valoración: diseño y desarrollo del Blog	Feedforward: profesor; elaborado; escala de valoración y comentarios; puntual; intervención del profesor; cambio y mejora del diseño intermedio del blog; tutoría individual; escenario virtual

Sub-tareas de evaluación	Medios de evaluación (productos o actuaciones de aprendizaje)	Modalidades de evaluación	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Feedback / feedforward
Implementación Blog final 0.0	Documento final (Blog)	Autoevaluación y profesor/a	Iniciativa, desarrollo de contenido, funcionalidad, claridad perceptiva, originalidad, argumentación, iniciativa, integración de conceptos, dominio de la terminología, selección de fuentes y capacidad de síntesis; incorporación de mejoras, autorregulación de tareas y tiempos	Lista de control de calidad del Blog	Feedback: profesores y auto; lista de control: comprobar que están todos los elementos diseñados; no elaborado; momento final: comprobación de la coherencia entre las dos listas de control; escenario virtual
Publicación del Blog	Blog	Evaluación pares	Iniciativa; funcionalidad; interés del contenido; nº de visitas; comentarios, reflexión, autorregulación de tareas y tiempos	Variables automáticas; Lista de control de publicación del blog	Feedback: auto; re-elaborar el contenido; no elaborado; comentarios; continuo y después de un mes de funcionamiento del blog; cambios y mejoras en el blog atendiendo a los comentarios; aumentar las visitas al blog; escenario virtual

Sub-tareas de evaluación	Medios de evaluación (productos o actuaciones de aprendizaje)	Modalidades de evaluación	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación	Feedback / feedforward
Actualización de contenidos y mejora del Blog	Blog	Autoevaluación; evaluación pares; Evaluación del profesor/a	Calidad, iniciativa, cambio y novedad de contenidos, unidad y coherencia, satisfacción	Escala de valoración final y variables automáticas	Feedback: recibir información sobre el producto final; todos; no elaborado; escala de valoración y variables automáticas; puntual-final; informe breve sobre su capacidad de aprendizaje autónomo; focus group; escenario físico

